

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО  
«Шахтинский  
музыкальный колледж»

\_\_\_\_\_ Н. П. Захарченко

Приказ №226  
от 30 декабря 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О Тьюторском сопровождении обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Шахтинский музыкальный колледж»

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).
- 1.2. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Шахтинский музыкальный колледж» (далее – Положение, колледж) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РО от 18.10.2021 N 849 "Об утверждении программы "Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействии в последующем трудоустройстве", с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н, приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью"), Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Порядком

приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457, Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж», Уставом и локальными нормативными актами колледжа.

### 1.3. Основные понятия:

Тьютор – это педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения, организацию образовательной среды и сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

РАС - расстройства аутистического спектра.

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа.

ИПКР - индивидуальной программы коррекционной работы

## **2. Цели и задачи тьютора.**

2.1. Тьютор в своей деятельности руководствуется нормативными актами Российской Федерации по вопросам образования, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж», Уставом и локальными нормативными актами колледжа, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом и локальными нормативными актами колледжа.

2.2. Основной целью деятельности тьютора является сопровождение обучающихся с РАС в процессе обучения и создание условий для освоения ими АООП.

2.3. Задачи тьютора:

2.3.1. Обеспечение условий для адаптации обучающихся с РАС к школе;

- 2.3.2. Сопровождение обучающихся с РАС в ходе реализации АООП и ИПКР для успешного освоения планируемых результатов обучения;
- 2.3.3. Участие в обеспечении специальных образовательных условий для обучающихся с РАС, включающих адаптацию образовательной среды, образовательной программы и учебных материалов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с РАС;
- 2.3.4. Участие в социализации обучающихся с РАС, формирование у них жизненных компетенций.

### **3. Функции тьютора**

- 3.1. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся с РАС, тьютор осуществляет основные функции:
  - 3.1.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся в процессе обучения;
  - 3.1.2. Участие в проектировании и реализации АООП и ИПКР;
  - 3.1.3. Создание условий для адаптации обучающихся с РАС в образовательной организации, формирование жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с РАС.

### **4. Содержание деятельности тьютора**

- 4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и иными нормативными актами.
- 4.2. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений обучающихся с РАС в процессе образования осуществляется на основе:
  - 4.2.1. Сбора данных об индивидуальных особенностях, интересах, способностях, затруднений обучающихся с РАС в процессе образования методом наблюдения;
  - 4.2.2. Сбор данных в ходе непосредственной работы с родителями;
  - 4.2.3. Ознакомления с данными междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с РАС, отраженных в диагностических протоколах, характеристиках учащихся.
- 4.3. Участие в проектировании и реализации АООП, ИПКР и включает в себя:
  - 4.3.1. Ознакомление с планируемыми результатами АООП и целями ИПКР обучающихся с РАС;
  - 4.3.2. Постановку целей тьюторского сопровождения, способствующих освоению обучающимися с РАС АООП и ИПКР;
  - 4.3.3. Подбор и применение способов повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с РАС;
  - 4.3.4. Проектирование адаптированной образовательной среды, в том числе разработка адаптированных учебных материалов, для обучающихся с РАС, с учетом их образовательных потребностей и интересов;
  - 4.3.5. Подбор и применение способов оказания помощи в освоении АООП и ИПКР, включающих использование структурного и пошагового обучения, подсказок,

- техник прикладного поведенческого анализа, развивающего подхода, поддерживающей и альтернативной коммуникации, визуальной поддержки и специальных технических средств обучения;
- 4.3.6. Участие в коррекции нежелательного поведения обучающихся с РАС;
  - 4.3.7. Сбор и анализ результатов тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;
  - 4.3.8. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с РАС по вопросам реализации АООП и ИПКР.
  - 4.4. Создание условий для адаптации обучающихся с РАС в образовательной организации включает в себя:
    - 4.4.1. Создание комфортной структурированной и мотивирующей среды, учитывающей особые образовательные потребности, специфические интересы, сенсорные особенности, имеющиеся способы коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС;
    - 4.4.2. Формирование учебного стереотипа у обучающихся с РАС;
    - 4.4.3. Обеспечение дозированной нагрузки, ступенчатого режима обучения, индивидуального режима посещения уроков обучающихся с РАС, в том числе на основе индивидуального учебного плана (далее – ИУП).
  - 4.5. Создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с РАС:
    - 4.5.1. Применение адаптированных учебных материалов, обеспечивающих связь программного материала с личным опытом обучающегося с РАС;
    - 4.5.2. Работа с родителями (законными представителями) для обеспечения возможности переноса усвоенного обучающимися с РАС программного материала в условия повседневной жизни;
    - 4.5.3. Проведение работы по формированию социальнокоммуникативных и социально-бытовых навыков у обучающихся с РАС в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе в ходе режимных моментов и на переменах;
    - 4.5.4. Организация внеурочной деятельности для накопления необходимого социального опыта обучающимися с РАС;
    - 4.5.5. Использование метода естественного обучения для формирования и генерализации навыков у обучающихся с РАС;
    - 4.5.6. Моделирование ситуаций в ходе учебной и внеурочной деятельности для повышения гибкости в восприятии повседневных ситуаций, толерантности к происходящим изменениям.

## **5. Структура деятельности тьютора**

- 5.1. Структура деятельности тьютора включает в себя следующие этапы:
  - 5.1.1. Адаптационно-диагностический этап, в ходе которого тьютор способствует постепенному введению обучающихся с РАС в процесс обучения и осуществляет сбор данных для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- 5.1.2. Проектировочный этап, в ходе которого тьютор формулирует цели тьюторского сопровождения и подбирает методы, приемы и способы для их достижения;
- 5.1.3. Основной этап, в ходе которого тьютор реализует цели тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;
- 5.1.4. Заключительный этап, в ходе которого тьютор оценивает эффективность проведенной работы.
- 5.2. Тьютор руководствуется решением психолого-педагогического консилиума ФРЦ (далее - ППк) и рекомендациями классного руководителя при выборе воспитательных и образовательных методов и технологий.

## **6. Организация деятельности тьютора**

- 6.1. Порядок организации тьюторского сопровождения:
  - 6.1.1. Вопрос о необходимости организации тьюторского сопровождения обучающегося с РАС решается на основе рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА);
  - 6.1.2. Организация тьюторского сопровождения осуществляется в соответствии с решениями ППк с учетом данных междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с РАС.
- 6.2. Организация тьюторского сопровождения возможна путем «закрепления» тьютора за классом (группой учащихся), либо отдельным учащимся. Формы тьюторского сопровождения включают:
  - 6.2.1. Групповое тьюторское сопровождение – тьютор осуществляет куриацию всех обучающихся с РАС в классе (модель «куриация класса»);
  - 6.2.2. Индивидуальное тьюторское сопровождение – тьютор курирует одного обучающегося с РАС.
- 6.3. В зависимости от формата организации обучения в классе в конкретный промежуток времени тьютор выполняет свои должностные обязанности в очном, дистанционном или смешанном режиме.
- 6.4. Взаимодействие тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС осуществляется совместно с классным руководителем в ходе групповых и индивидуальных консультаций по итогам учебного дня или недели.
- 6.5. Рабочее время тьютора включает время на:
  - 6.5.1. Сопровождение класса или учащегося в соответствии с расписанием уроков и внеурочных мероприятий;
  - 6.5.2. Подготовку адаптированных учебных материалов;
  - 6.5.3. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с РАС;
  - 6.5.4. Методическую работу;
  - 6.5.5. Повышение квалификации тьютора.
- 6.6. Рабочее время тьютора фиксируется в графике работы.

- 6.7. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с действующими нормативными документами.

## **7. Документация тьютора**

- 7.1. Тьютор ведет следующую документацию:
- 7.1.1. ИПКР обучающегося с РАС в части тьюторского сопровождения;
  - 7.1.2. Бланки первичного и итогового наблюдения за уровнем сформированности навыков у обучающихся с РАС;
  - 7.1.3. Бланки наблюдения за формированием навыков обучающихся с РАС;
  - 7.1.4. Дневники наблюдений за нежелательным поведением или иными образовательными трудностями в обучении обучающихся с РАС (в случае необходимости).

## **8. Ответственность тьютора**

- 8.1. Тьютор несет ответственность за организацию своей деятельности и исполнение обязанностей в соответствии с:
- действующим законодательством РФ;
  - уставом, правилами внутреннего трудового распорядка ГБПОУ РО «Шахтинский музыкальный колледж», трудовым договором, настоящим Положением;
  - профессиональной и педагогической этикой.
- 8.2. Тьютор привлекается к дисциплинарной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ